



ที่ ศธ ๐๗๐๔๕.๐๖/๒๔๕

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ่อไร่
ถนนเทศบาล ๒ ตำบลบ่อพลอย อำเภอบ่อไร่
จังหวัดตราด ๒๓๑๔๐

๑๖ มีนาคม ๒๕๖๙

เรื่อง รายงานผลการนำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้
เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ประจำจังหวัดตราด

ตามหนังสือ ศธ ๐๗๐๔๕/ว๑๖๑๘ ลงวันที่ ๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๘ สำนักงานส่งเสริมการ
เรียนรู้ประจำจังหวัดตราด แจ้งให้นำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่ง
เรียนรู้ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสอดคล้องกับบริบทของแต่ละพื้นที่ นั้น

ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ่อไร่ ขอรายงานผลการนำมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ไปใช้ส่งเสริม
และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ตามแบบรายงานผลเสร็จเรียบร้อยแล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ

(นายชยธร วัชรพงศ์ศิริ)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอเกาะช้าง
รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ่อไร่

กลุ่มอำนวยการ งานบุคลากร

โทรศัพท์ ๐ ๓๙๕๙ ๑๕๕๐

“เรียนดี มีคุณธรรม”

รายงานผล

การนำ “มาตรฐานแหล่งเรียนรู้” ไปใช้ส่งเสริมและสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้

คำชี้แจง

๑. แบบรายงานฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อรายงานผลการนำ “มาตรฐานแหล่งเรียนรู้” ไปใช้เป็นแนวทางในการประเมิน เพื่อคัดกรองแหล่งเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ร่วมกับ ศกร. ระดับตำบล/แขวง และเป็นแนวทางในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ตามบริบทของแต่ละพื้นที่ นำสู่การกำหนด แนวทางการพัฒนาแหล่งเรียนรู้เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้เข้าสู่ระบบการเรียนรู้ต่อไป
๒. แบบรายงานนี้มี ๔ ส่วน ได้แก่ ส่วนที่ ๑ ความคิดเห็นที่มีต่อการนำ “มาตรฐานแหล่งเรียนรู้” ไปใช้ ส่วนที่ ๒ ผลการดำเนินงานร่วมกับแหล่งเรียนรู้ ส่วนที่ ๓ ปัญหาและอุปสรรค และส่วนที่ ๔ ข้อเสนอแนะ
๓. รายงานผลการนำ “มาตรฐานแหล่งเรียนรู้” ไปใช้ มี ๒ ประเด็น คือ ๑) ผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ ๒) ผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ร่วมจัดการเรียนรู้ โดยสามารถรายงานผลการดำเนินงาน ที่ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ร่วมกันและที่มีการพัฒนาร่วมกัน อย่างน้อย ๓ แห่ง ตามประเภท ของแหล่งเรียนรู้ ๓ ประเภท ได้แก่ ๑) แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ๒) แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์คิดค้น และ ๓) แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่

ส่วนที่ ๑ : ความคิดเห็นที่มีต่อการนำ “มาตรฐานแหล่งเรียนรู้” ไปใช้

๑.๑ มาตรฐาน ตัวบ่งชี้ เกณฑ์การพิจารณา เกณฑ์การให้คะแนน และเกณฑ์การประเมิน ในเอกสาร "มาตรฐานแหล่งเรียนรู้" มีเนื้อหาที่ครบถ้วน สอดคล้องและสามารถนำไปใช้ประเมินแหล่งเรียนรู้ตามบริบทสภาพจริงได้

- มีเนื้อหาสาระที่ สอดคล้อง กับลักษณะของแหล่งเรียนรู้ เหมาะสมกับบริบท และเหมาะสมสำหรับครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้ดูแลแหล่งเรียนรู้ สามารถนำไปใช้ ประเมินแหล่งเรียนรู้ พร้อมทั้งยังสามารถใช้ได้จริงในการวางแผนพัฒนา/ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๒ แบบประเมินมาตรฐานแหล่งเรียนรู้ ที่นำไปใช้ในการประเมินเพื่อคัดกรองแหล่งเรียนรู้

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
๑	ชัดเจน เข้าใจง่าย และสามารถนำไปใช้ได้จริง	✓				
๒	สอดคล้องกับสภาพการดำเนินงานของแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่		✓			
๓	สอดคล้องและครอบคลุมองค์ประกอบของแหล่งเรียนรู้ เช่น องค์ความรู้ ผู้ถ่ายทอดความรู้ สถานที่ สื่อการเรียนรู้ กิจกรรมและกระบวนการเรียนรู้ การบริหารจัดการ	✓				
๔	คัดกรองแหล่งเรียนรู้ที่จัดการเรียนรู้ร่วมกับ ศกร.ระดับตำบล/แขวงได้	✓				
๕	เป็นประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ได้	✓				

ส่วนที่ ๒ : ผลการดำเนินงานร่วมกับแหล่งเรียนรู้

๒.๑ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ชื่อแหล่งเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ “สวนบุญวาทย์” โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ โคก หนอง นา โมเดล ตำบลบ่อพลอย อำเภอบ่อไร่ จังหวัดตราด รหัสไปรษณีย์ ๒๓๑๔๐

ผู้ประสานงานหรือเจ้าของแหล่งเรียนรู้ นายบุญสม อ่องลาปวารานนท์ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๔๘๗๕๘๔

๒.๒ ประเภทของแหล่งเรียนรู้

- แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล
- แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และสิ่งประดิษฐ์คิดค้น
- แหล่งเรียนรู้ประเภทสถานที่

๒.๓ องค์ความรู้ของแหล่งเรียนรู้ ฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๔ รูปแบบ/วิธี ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บรรยาย ฐานการเรียนรู้ ปฏิบัติจริง ชมวีดิทัศน์ ศึกษาดูงาน

- นำนักศึกษา เข้าศึกษาดูงาน ณ ศูนย์การเรียนรู้ “สวนบุญวาทย์” โครงการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบ โคก หนอง นา โมเดล โดยให้นักศึกษาเข้าเรียนรู้แต่ละฐานการเรียนรู้ และมีการให้ความรู้จากวิทยากรของแหล่งเรียนรู้

๒.๕ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรม ๑๒๙ คน

๒.๖ ผลการจัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการมีส่วนร่วมของแหล่งเรียนรู้						
๑	การสนับสนุนวิทยากรในการถ่ายทอดองค์ความรู้	✓				
๒	การสนับสนุนสถานที่ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๓	การสนับสนุนสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๔	การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้		✓			
๕	การออกแบบกระบวนการเรียนรู้			✓		
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับผู้เรียน						
๖	การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงในพื้นที่เรียนรู้ที่เป็นสถานที่จริง	✓				
๗	การเกิดทักษะการคิด การวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น		✓			
๘	การนำความรู้และทักษะจากประสบการณ์จริง ไปประยุกต์ใช้		✓			
๙	การนำความรู้และทักษะจากการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ไปต่อยอดเป็นนวัตกรรมหรือกิจกรรมสร้างสรรค์		✓			
๑๐	เกิดความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาท้องถิ่นของตนเอง	✓				

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความพึงพอใจของผู้เรียน						
๑๑	เนื้อหาการเรียนรู้มีความน่าสนใจและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน		✓			
๑๒	วิทยากรมีความรู้ ความสามารถ ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	✓				
๑๓	วิทยากรสามารถใช้สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้	✓				
๑๔	รูปแบบ/วิธีการ และกระบวนการในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลายและน่าสนใจ			✓		
๑๕	สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ เช่น อุปกรณ์สาธิต โมเดล พื้นที่เรียนรู้ สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		✓			

๒.๗ ผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แบ่งออกเป็น ๓ ด้าน

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับแหล่งเรียนรู้						
๑	การบริหารจัดการชัดเจนและเป็นระบบ		✓			
๒	การพัฒนากระบวนการหรือรูปแบบการถ่ายทอดองค์ความรู้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน		✓			
๓	การจัดหาหรือปรับปรุงสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และองค์ความรู้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และสถานการณ์ปัจจุบัน			✓		
๔	การเชื่อมโยงองค์ความรู้ท้องถิ่นกับหลักสูตรการเรียนรู้		✓			
๕	การยอมรับจากชุมชนหรือหน่วยงานต่าง ๆ	✓				
ด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับชุมชนและภาคีเครือข่าย						
๖	ชุมชนเกิดความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้		✓			
๗	ชุมชนเกิดความตระหนักถึงคุณค่าของแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่			✓		
๘	ชุมชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับแหล่งเรียนรู้ เช่น ท่องเที่ยวเชิงเรียนรู้อการขายสินค้าชุมชน การบริการที่พัก			✓		
๙	ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งเรียนรู้		✓			

ที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านความพึงพอใจของแหล่งเรียนรู้						
๑๐	ความภาคภูมิใจที่ได้รับการยอมรับในองค์ความรู้และในบทบาทวิทยากร		✓			
๑๑	ความภาคภูมิใจที่ได้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่คนรุ่นใหม่เพื่ออนุรักษ์และสืบทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่		✓			
๑๒	การส่งเสริม หรือสนับสนุนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา ความรู้ ทักษะและเทคนิคต่างๆ ในการถ่ายทอด องค์ความรู้		✓			
๑๓	ช่องทางและโอกาสในการต่อยอดและพัฒนา แหล่งเรียนรู้จากภาคีเครือข่าย		✓			

ส่วนที่ ๓ : ปัญหา และอุปสรรค

๓.๑ การจัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้

- สิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ อาทิเช่น สื่อในการบรรยายให้ความรู้ยังไม่เพียงพอ

๓.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- ขาดบุคลากรในการสนับสนุนด้านสื่อในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๔ : ข้อเสนอแนะ

๔.๑ การจัดการเรียนรู้ร่วมกับแหล่งเรียนรู้

- ควรจัดให้มีแผนผังแสดงฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔.๒ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้

- สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ร่วมกับศูนย์อื่น ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practices)


 ผู้รายงาน

(นางสาวน้ำเพชร สำราญพันธ์)

ครูที่ปฏิบัติหน้าที่จัดการเรียนรู้โร ศกร.ระดับตำบลบ่อพลอย

สกร.ระดับอำเภอไร่

สำนักงาน สกร.ประจำจังหวัดตราด

โทรศัพท์ ๐๘๙ - ๒๔๕๘๘๑๐