

การศึกษาที่จะทำให้สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้ โดยมีการกำหนดเป็นมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายและทิศทางการดำเนินงานที่เป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าของการปฏิบัติงานตามแผนพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้หรือแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษาได้ และนำไปสู่การประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อสะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษาที่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ การกำหนดมาตรฐานการศึกษายังเป็นการกำหนดความคาดหวัง ให้กับผู้บริหาร ครู ผู้เรียน ผู้ปกครอง ประชาชนในชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ในการจัดการศึกษา เพราะหากไม่มีมาตรฐานการศึกษา สาธารณชนก็จะไม่ทราบว่าสาระสำคัญที่แท้จริงของ การจัดการศึกษาเป็นอย่างไร และปัจจุบันต้องเป็นไปในทิศทางใด คุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละแห่งมีจุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาในเรื่องใดบ้าง เนื่องจากไม่มีเครื่องชี้วัดที่ใช้ในการเทียบเคียงเพื่อสะท้อนคุณภาพการศึกษา

การกำหนดให้มีมาตรฐานการศึกษา ทำให้สถานศึกษาต้องแสดงถึงความเป็นผู้มีความรับผิดชอบที่ จะทำให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ซึ่งผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรของ สถานศึกษาต้องจัดการศึกษาให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ เพื่อให้คุณภาพของการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาเป็นไปตามความคาดหวังที่กำหนดไว้ต่อไป อันจะสามารถสร้างความเชื่อมั่นของชุมชน สังคมที่ มีต่อสถานศึกษาให้เกิดขึ้นได้

ทั้งนี้ เมื่อสำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ในสำนักงาน ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้เปลี่ยนเป็นกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามพระราชบัญญัติส่งเสริม การเรียนรู้ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยมาตรา ๖ แห่งพระราชบัญญัตินี้ได้บัญญัติให้กรมส่งเสริมการเรียนรู้มีหน้าที่จัด ส่งเสริม และสนับสนุนการเรียนรู้ ประกอบกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ บัญญัติให้ หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาต้องจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งต้องจัดให้มีระบบการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตาม มาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด ดังนั้น จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีการประกาศใช้ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เมื่อวันที่ ๒๒ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗ เพื่อให้มีมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัด กรมส่งเสริมการเรียนรู้ สำหรับนำไปใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแล ๑๖ การตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา โดยยึดหลักการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ คำนึงถึงความเท่าเทียม และความเสมอภาคของการเข้าถึงการศึกษา โดยมาตรฐานการศึกษาเพื่อ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามประกาศดังกล่าว แบ่งออกได้ ๓ ประเภท ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีคุณลักษณะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการ จัด การเรียนรู้ตลอดชีวิต

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ การจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับความสนใจ ความถนัดของกลุ่มเป้าหมาย และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๒.๒ สื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความหลากหลายสอดคล้องกับวัด / ๒.๒ สื่อการ... จัดการเรียนรู้ และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ แหล่งเรียนรู้ แหล่งส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ เข้าถึงง่าย เอื้อ ต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๔ ครูและผู้จัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตมีความสามารถในการกระตุ้น ชี้แนะ อำนวย ความสะดวกให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๕ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๖ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ภายในชุมชน ท้องถิ่น

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๒. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการ พิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีคุณลักษณะเป็นไปตามเกณฑ์การจบ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๑.๒ ผู้จบหลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง สามารถนำผลที่ได้รับ จากการ เรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๑๗

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๒.๑ หลักสูตรการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความจำเป็นของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง และความต้องการของผู้เรียน

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเองมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนรู้และการประกอบอาชีพที่สรุ / ๒.๕ ระบบแนะ...
เพื่อการพัฒนาตนเอง

๒.๖ ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายในสถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

มาตรฐานการศึกษาสำหรับสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ
แบ่งเป็น ๓ ด้าน ประกอบด้วย

ด้านที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา

๑.๒ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๑.๓ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีทักษะการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม

๑.๔ ผู้เรียนการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีความสามารถสร้างสรรค์ผลงาน ที่เป็นประโยชน์

๑.๕ ผู้จบการศึกษาจากการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ สามารถนำผลที่ได้รับจากการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต ๑๘

ด้านที่ ๒ คุณภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ มีประเด็นการพิจารณาดังนี้

๒.๑ หลักสูตรสถานศึกษาที่ใช้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๒ สื่อการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความหลากหลายเอื้อต่อการเรียนรู้

๒.๓ ครูและผู้จัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีศักยภาพในการจัดการเรียนรู้ ที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๒.๔ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับมีความ
หลากหลาย สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

๒.๕ ระบบแนะแนวการเรียนและการประกอบอาชีพที่สร้างโอกาสในการเรียนรู้
เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา มีประเด็นการพิ / ด้านที่ ๓...

๓.๑ ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรภายใน
สถานศึกษา

๓.๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ภาคีเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการจัด ร่วมจัด
และ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๓.๔ การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้

๓.๕ การนิเทศภายในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

ทั้งนี้ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการดังกล่าว ได้กำหนดให้มาตรฐานการศึกษา
ด้านที่ ๓ คุณภาพการบริหารจัดการของสถานศึกษา เป็นมาตรฐานร่วมในทุกประเภทมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาสังกัดกรมส่งเสริมการเรียนรู้ เนื่องจากสถานศึกษาบางแห่ง มีหน้าที่
และอำนาจในการจัดการเรียนรู้มากกว่าหนึ่งประเภท

๗. เรื่องเพื่อทราบจาก ศกร. ระดับตำบล

๑) ศกร.ระดับตำบลหนองบอน

มติที่ประชุม ไม่มี

๒) ศกร.ระดับตำบลช้างทุน

มติที่ประชุม ไม่มี

๓) ศกร.ระดับตำบลบ่อพลอย

มติที่ประชุม ไม่มี

๔) ศกร.ระดับตำบลนนทรี

มติที่ประชุม ไม่มี

๕) ศกร.ระดับตำบลด่านชุมพล

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๔ เรื่องเสนอให้ที่ประชุมพิจารณา

มติที่ประชุม ไม่มี

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

มติที่ประชุม มอบหมายให้ นางสาวน้ำเพชร สำราญพันธ์ ทำหนังสือแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ และได้ประชุมชี้แจงบทบาทหน้าที่
มอบหมายให้แก่ทุกคนทราบเรียบร้อยแล้ว

เลิกประชุม เวลา ๑๖.๓๐ น.

ลงชื่อ..........ผู้บันทึก
(นางสาวกรกช พลสงคราม)

ลงชื่อ..........ผู้ตรวจ
(นางบรรณสรณ์ เรืองศิลป์)

ผู้อำนวยการศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอบ่อไร่